МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И. Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований» являются: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области организации психолого-педагогических исследований через анализ теоретико-методологической сущности базовых психолого-педагогических понятий, логики построения и проведения исследования, о способах сбора, обработки, анализа и интерпретации исследовательского материала, о способах презентации результатов исследования, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилям образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация психолого-педагогических исследований» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика», « Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования», Курсовую работу по психолого-педагогическому модулю, а также прохождению следующих практик: Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– логические формы и процедуры;

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;

– методы и приемы исследования в психологии и педагогике;

– психологию деятельности и поведения;

– закономерности и этапы проведения эксперимента;

– основы методики исследования.

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

– лаконично сформулировать основную информацию;

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;

– выявлять «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

Владеть:

– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;

– методами самодиагностики развития личности;

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– основными методами математической обработки информации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования;

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

		–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикатор – 1,2,3, 4,5,6,7);

– логические формы и процедуры (УК-1 (индикатор – 1,2,3,4,5,6,7);

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикатор – 1,2,3,4,5,6,7);

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикатор – 1,2,3,4,5,6,7);

– методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8 (индикатор – 1,2,3).

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикатор – 1,2,3, 4,5,6,7);

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикатор – 1,2,3, 4,5,6,7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикатор – 1,2,3, 4,5,6,7) ;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации(УК-1 (индикатор – 1,2,3, 4,5,6,7) ;

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикатор – 1,2,3, 4,5,6,7);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1 (индикатор – 1,2,3, 4,5,6,7) ;

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикатор – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикатор – 1,2,3, 4,5,6,7) ;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикатор – 1,2,3, 4,5,6,7) ;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикатор – 1,2,3, 4,5,6,7) ;

– основными методами математической обработки информации (УК-1 (индикатор – 1,2,3, 4,5,6,7);

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикатор – 1,2,3, 4,5,6,7) ;

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикатор – 1,2,3, 4,5,6,7) ;

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикатор – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 25,75 час.

Самостоятельная работа 55,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	55,25

Практические занятия	13,5	
Зачет	0,25	-
Всего	25,75	55,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной и педагогической деятельности.	4	3	-	1,5	6	Входной терминологический диктант
2.	Тема 2. Организация теоретического психолого-педагогического исследования и технология научного поиска при работе с литературой.	4	3	-	3	6	Реферат, эссе, тест
3.	Тема 3. Исследовательские возможности эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Виды, содержание и особенности использования эмпирических методов.	4	1,5	-	4,5	16	Составление таблиц и схем, тест Проект
4.	Тема 4. Планирование и организация эмпирического психолого-педагогического 4исследования.	4	3	-	3	12,75	Самостоятельная индивидуальная (подгрупповая) практическая работа
5.	Тема 5. Организация представления данных и результатов психолого-педагогического исследования.	4	3		4,5	15	
ИТОГО			12	-	13,5	55,25	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной и педагогической деятельности.

Актуальность психолого-педагогического исследования. Понятие научного исследования. Понятие методологии. Методология, метод, методика. Понятийный аппарат и структура научного исследования, его содержание и характеристика. Краткая характеристика некоторых компонентов научного исследования: объект, предмет, цель, задачи, совокупность исследовательских методов, средств и способов, необходимых для их решения.

Особенности теоретического и экспериментального психолого-педагогического исследования. Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Уровни исследования. Вариативность построения психолого-педагогического исследования. Типология психолого-педагогических исследований: обзорно-аналитические; обзорно-критические; теоретические; эмпирические описательные; эмпирические; объяснительные; методические.

Понятийный аппарат исследования. Проблемы и темы исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза, концепция исследования. Теоретическая и практическая значимость. Научные выводы. Необходимость определения основных научных понятий. Работа над понятийным аппаратом. Критерии успешности исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 2. Организация теоретического психолого-педагогического исследования и технология научного поиска при работе с литературой.

Метод теоретического исследования: понятие, назначение. Виды теоретического психолого-педагогического исследования. Терминологический метод в теоретическом психолого-педагогическом исследовании. Моделирование как метод теоретического психолого-педагогического исследования, его возможности, принципы и этапы.

Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы, архивных материалов. Этапы работы с литературой в психолого-педагогическом исследовании, их цель и результат. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография. Ключевые термины при изучении научной литературы.

Источники библиографической информации для психолого-педагогического исследования. Правила оформления ссылок и списка использованной литературы в тексте психолого-педагогической исследовательской работы.

Тема 3. Исследовательские возможности эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Виды, содержание и особенности использования эмпирических методов.

Основные эмпирические методы исследования. Наблюдение: непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные срезы; включенное, не включенное; хронометрированное, структурное. Методика наблюдения: цели, задачи, условия реализации. Эксперимент: естественный, лабораторный; поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий или преобразующий, контрольный. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.

Исследовательские возможности дополнительных эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Методы опроса. Беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности. Анкетирование: открытое,

закрытое. Интервью: документальное, клиническое, фокусированное. Метод ранговых оценок. Рейтинг.

Диагностические методы психолого-педагогического исследования. Характеристика тестирования как исследовательского метода. История развития метода теста. Виды тестов. Основные свойства тестов. Проективные методы исследования. Проведение проективных методов исследования с детьми младшего возраста, их интерпретация и обсуждение. Тесты: интеллекта, достижений личности, специальных способностей, проективные. Социометрия.

Метод изучения детских работ, педагогической документации, изучения и обобщения педагогического опыта. Массовый, передовой, новаторский педагогический опыт. Особенности методов. Их использование в педагогических исследованиях.

Тема 4. Планирование и организация эмпирического психолого-педагогического исследования.

Постановка проблемы и определение противоречий в психолого-педагогической практике и образовании. Технология организации экспериментальной работы, ее основные этапы: изучение передового опыта, составление программы экспериментального исследования, психолого-педагогическое обследование, эксперимент, обработка и анализ данных. Технология использования методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Сущность психолого-педагогической диагностики. Требования к выборке и диагностическому материалу.

Реализация исследовательского этапа эмпирического исследования. Обоснование эмпирической программы исследования. Этапы проведения и структура эмпирической части психолого-педагогического исследования. Правила проведения эмпирической части психолого-педагогического исследования. Теоретическое обоснование методик. Анализ выбранных для апробации психодиагностических методик.

Понятие об измерении в психолого-педагогическом исследовании, его виды. Измерительные шкалы и их характеристика (шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений). Основные статистические понятия. Показатели эффективности измерительных процедур.

Обработка, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Цели применения методов математической статистки в эмпирическом психолого-педагогическом исследовании при обработке и анализе данных. Методы анализа и интерпретации результатов эмпирического исследования.

Логика доказательства в психолого-педагогическом эксперименте. Логические ошибки доказательства гипотезы на заключительном этапе эксперимента: недостаточность фактов, расширение объема понятий, используемых в гипотезе. Требования к формулированию выводов: конкретность, краткость, опора на факты и доказательства гипотезы, соответствие объему и содержанию понятий, проанализированных в теоретической части работы и имеющихся в формулировках эксперимента.

Требования к практическим рекомендациям. Основные этапы внедрения экспериментального психолого-педагогического исследования. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике дошкольного образования в прикладном исследовании.

Тема 5. Организация представления данных и результатов психолого-педагогического исследования.

Технические закономерности представления полученных эмпирических результатов. Возможности развернутой интерпретации полученных данных. Соответствие эмпирических (полученных в процессе диагностики) и нормативных данных.

Способы описания и представления данных психолого-педагогического исследования. Виды иллюстративного материала, требования к оформлению. Технология составления сводных и аналитических таблиц, требования к их оформлению. Общий алгоритм анализа и интерпретации данных эмпирического и экспериментального психолого-педагогических исследований.

Особенности представления данных, полученных при их статистической обработке. Формы представления результатов психолого-педагогического исследования (практические рекомендации; отчет о научно-исследовательской работе; научные публикации).

Алгоритм подготовки научной публикации: структура, логика изложения, требования к оформлению. Научный доклад, алгоритм его подготовки. Требования к научно-исследовательской работе бакалавра (курсовая, выпускная квалификационная). Структура дипломной работы. Титульный лист. Оглавление. Введение. Список литературы. Таблицы, иллюстрации, графики, диаграммы, схемы, рисунки. Главы. Параграфы. Выводы по главам. Заключение. Приложения.

Публичная защита научного исследования: подготовка, процедура, этические нормы. Предзащита работы. Защита дипломной работы. Выступление на защите. Правила устного выступления: логика построения, грамотность, ритм, темп речи, приемы активизации интереса аудитории, использование разных форм наглядности. Презентация дипломной работы.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, интерактивных занятий.

Учебное проектирование – метод организации учебно-познавательной деятельности, который позволяет решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся. В рамках дисциплины «Организация психолого-педагогического исследования» предусмотрено учебное проектирование научного психолого-педагогического исследования по выбранной студентом теме. В процессе выполнения проектной деятельности студенты не только овладевают практическими профессиональными навыками, соотнесенными с содержанием изучаемой дисциплины, но и представляют конкретный продукт – проект исследовательской программы по теме, публичная защита которой является одним из оснований для промежуточной аттестации.

Технологии проектного обучения, деятельностные практико-ориентированные технологии их элементы для выполнения индивидуальных и групповых проектов по разработке моделей организации психолого-педагогического исследования в детском саду и проектирования методического обеспечения с последующей публичной защитой и презентацией проектов. В состав деятельности студентов обязательно входят: выработка концепции, постановка целей и задач, формулирование ожидаемых результатов, определение путей решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, презентация и защита проекта, их оценивание, осмысление и рефлексия.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме групповых дискуссий,

обсуждения, анализа научных работ. На практических занятиях обсуждаются наиболее проблемные вопросы курса, заслушиваются доклады и сообщения, подготовленные студентами, докладываются результаты выполнения домашних заданий, законспектированных научных статей, реферированной литературы.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы студентов: ведение тетради для практических занятий (написание конспектов ответов на вопросы темы, поиск собственных примеров, иллюстрирующих те или иные разделы учебной дисциплины, анализ исследований, поиск методик исследования, анализ полученных результатов, написание выводов и т.д.); выполнение домашних практических заданий; подготовка реферата, написание эссе; выполнение исследовательских заданий.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру педагогики и специального образования Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Кооперативная 24, каб. 322; адрес электронной почты кафедры: kaf-op-sgpu@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/), электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Входной контроль проводится в форме терминологического диктанта.

Текущий контроль - устный ответ на практическом занятии, составление таблицы анализа понятий учебной дисциплины, различных схем, классификаций и пр., методическая разработка по планированию и решению задач организации психолого-педагогического исследования, участие в моделировании исследования и реализации проекта.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Организация психолого-педагогических исследований» является зачет.

Зачет проводится в смешанной форме: устный ответ на один из вопросов, один из вариантов теста, подгрупповой проект. Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 10 баллов – за тест, 10 баллов – за устный ответ, 10 баллов – за заранее выполненный проект (подгруппой студентов – 2-3 чел.).

1. Устный ответ на один из вопросов к зачету оценивается максимум в 10 баллов.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, системность и глубина знаний.
2. Владение психологической терминологией, правильная формулировка понятийного аппарата.
3. Логичность, последовательность изложения.
4. Широта кругозора в области современной психологии.

Показатели в оценке устного ответа:

10 баллов – знания по дисциплине «Организация психолого-педагогических исследований» демонстрируются на фоне их понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Студент показывает системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует современную психологическую терминологию, дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по всем темам, предусмотренным учебной программой. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения практических проблем.

9 баллов – студент демонстрирует системность и глубину психологических знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует психологическую терминологию; умеет стилистически правильно излагать материал, аргументированно и логично строить ответ; полно и правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по всем темам, предусмотренным учебной программой, смежным с вопросом.

8 баллов – студент демонстрирует системность и глубину психологических знаний в объеме учебной программы; владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; владение необходимой для ответа психологической терминологией. Правильно строит ответ на вопрос, делает обоснованные выводы; полно и правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по теме вопроса экзаменационного билета; в ответе присутствует наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых студентом.

7 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Студент демонстрирует глубину психологических знаний при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основного вопроса.

6 баллов – ответ изложен литературным языком с использованием психологической терминологии Полное воспроизведение программного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога.

5 баллов – осознанное воспроизведение студентом программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности; использует необходимую психологическую терминологию. Студент демонстрирует достаточные знания по вопросу в рамках программы; в ответе допускает отдельные несущественные ошибки и неточности, которые исправляет с помощью преподавателя; испытывает затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков.

4 балла – освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение. Студент неточно использует психологическую терминологию. Наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков.

3 балла – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы.

2 балла – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Студент не владеет минимально необходимой психологической терминологией.

1 балл – студент демонстрирует практически полное отсутствие психологических знаний. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

2. Тестовые задания см. Приложение № 2. В тесте 20 заданий, его студент получает непосредственно на зачете вместе с зачетным билетом. Критерии формирования оценки за тестовые задания: за каждый верный ответ – 0,5 балла.

3. За 3-4 недели до зачета студенты по желанию организуются в подгруппы (2-3 человека) для составления проекта на одну из предложенных преподавателем тем учебной дисциплины. Примерная тематика проектов находится в приложении №2. Методические рекомендации по выполнению проекта – в приложении №1. Каждый участник проекта может получить за него (без учета премиальных баллов) до 10 баллов.

Критерии формирования оценки проекта

Критерии оценивания	Баллы
1. Выделена проблема исследования, ее актуальность и практическая значимость	1
2. Проанализированы объект, предмет, тема, цель и гипотеза исследования в рамках данной проблемы, характер их соотнесенности.	1
3. Исходя из теоретических знаний, определены рабочие понятия как теоретические основы исследования.	1
4. Проанализированы возможность проверки гипотезы исследования с помощью обоснованных адекватных методов исследования.	1
5. Анализ эмпирических данных, обсуждение полученных результатов, теоретическое объяснение истинности или ложности гипотез исследования.	1
6. Рекомендации по практическому использованию результатов исследования.	1
7. Оценка способов обобщения и представления результатов исследования (ориентация на читателя, понятность текста, смысловые оглавления глав и параграфов, объём глав и параграфов, наличие выводов по главам, правильность оформления таблиц и графиков и т.п.).	2
8. Презентация	2
9. Премиальные баллы (руководителю, докладчику)	1 -3
ИТОГО:	10

Защита проекта может происходить как на трех последних практических занятиях (по мере готовности), так и по расписанию зачета.

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта выступающему студенту отводится 5-7 минут).

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Организация психолого-педагогических исследований»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум) : практикум / авт.-сост. О. В. Соловьева. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317. – Текст : электронный.
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.
4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313. – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с.
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование).
4. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. – Москва : Омский

государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 170 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020. – ISBN 978-5-8268-2315-6. – Текст : электронный.
5. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599. – Текст : электронный.
6. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - Москва : Академический проект ; : Трикста, 2008. - 287 с.
7. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181. – ISBN 978-5-7638-2506-0. – Текст : электронный.
8. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебно-методическое пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - Москва : Академия, 2010. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование).
9. Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280. – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
10. Петров, В. Ю. Методология и методы психологических исследований : курс лекций / В. Ю. Петров ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 122 с.
11. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684948. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru/
3. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL:http://pedlib.ru/katalogy/
4. «Психологическая библиотека»: сайт. URL: http://www.psylib.myword.ru
5. Психология на русском языке: интернет-портал. URL: http://www.psychology.ru
6. Союз психодиагностики: интернет-портал. URL: www.psytest.ru
7. ТЕСТотека: сайт.URL: http://testoteka.narod.ru
8. Профессиональные психологические тесты http://vsetesti.ru/
9. Электронная библиотека. Наука. Психология. Публичная электронная библиотека. - http://azps.ru/http://www.plib.ru/
10. Библиотека по психологии. http://flogiston.ru/
11. Вопросы психологии. Журнал.http://www.voppsy.ru/
12. «Твой психолог». Журналы по психологии. Психология. -http://tvoypsiholog.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. ГОСТ 7.1 – 2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865
4. ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео фильмы).

Автор рабочей программы дисциплины: Н.В. Плисенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Организация психолого-педагогического исследования» самостоятельная работа студентов предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических зданий.

Основные цели самостоятельной работы студентов:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирования самостоятельности
мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом по всем дисциплинам образовательной программы.

В учебном процессе вуза выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная, т.е. самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

- внеаудиторная, т.е. самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Начиная подготовку к **практическому занятию**, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи; затем познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе. Следующим этапом будет являться работа с дополнительной литературой, оформление записей по рекомендованным работам психологов и педагогов. При выполнении записей студент должен придерживаться правила:

«прочел – разобрался – понял – записал». Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора.

Значение плана

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад. С этой точки зрения, план ценнее при подготовки к контрольным, зачетам, экзаменам. В данном случае план выступает в качестве своеобразной опоры, путеводной нити будущего рассказа;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) наконец, упражнение в составлении планов приучат нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к оглавлению частей. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе – обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

4. Расширяя работу над составлением плана, обучающиеся работают над превращением простого плана в сложный (развернутый) и, наоборот, в зависимости от характера текста. Сложный план в отличие от простого имеет ко всем основным пунктам еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание какой-то части текста.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской деятельности, приучающий обобщать информацию и критически мыслить. Доклад – это устное сообщение по какой-то теме. Следует учесть, что доклад предлагается слушателям, которых необходимо заинтересовать, вовлечь в обсуждение какого-то вопроса. При подготовке доклада обращают внимание на то, чтобы стиль изложения был доступным слушателям. При изложении доклада следует избегать чтения без отрыва от текста. Это создает неблагоприятное впечатление, делает даже самое интересное сообщение скучным и лишает докладчика возможности общаться с аудиторией. Примерный объем доклада – 2 стр. (формата А4), длительность выступления – 5-6 минут.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации.

Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал),

так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по выполнению проекта и критерии его оценки.

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным. Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта (тематика проектов в приложении №2);
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

- постановка проблемы (планирование)
- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы.

В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы,

рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 2-3 человека. За руководство проектом студент может получить от 1 до 3 премиальных баллов, столько же баллов может получить студент в роли эксперта.

Проект должен быть представлен в электронном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

Требования по оформлению проектной работы Документ Word, текст печатается шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см. Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций). Защита проекта может происходить как на последнем практическом занятии, так и по расписанию зачета.

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

Примерные темы * заданий/проектов:

1. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе игры.
2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через театрализованную деятельность.
3. Социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством художественной литературы.
4. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе слушания и рассказывания сказок.
5. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе эстетического воспитания.
6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в совместной со взрослым проектной деятельности.
7. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности.
8. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в конструктивной деятельности.
9. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в предметной деятельности. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
10. Создание условий для социально-коммуникативного развития детей в контексте взаимодействия с родителями.
11. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
12. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
13. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ.
14. Значение сюжетно-ролевых игр для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
15. Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста.
16. Влияние коммуникативных игр на развитие социальной уверенности у детей дошкольного возраста
17. Влияние продуктивных видов деятельности на социально-коммуникативное развитие детей.

18. Взаимодействие дошкольного педагога с психологом по вопросам коррекции социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста.
19. Особенности социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста с недоразвитием речи.
20. Развитие коммуникативных потребностей плохо говорящих детей.
21. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
22. Помощь ребенку в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
23. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
24. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
25. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
26. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
27. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

- староста представляет список тем проектов с указанием ФИО студентов преподавателю, ведущему практические занятия.

Примерные вопросы к зачету и практические задания
по курсу «Организация психолого-педагогических исследований»

1. Метод научного познания: сущность: содержание, основные характеристики.
2. Общенаучные логические методы познания.
3. Методология, метод, методика, их взаимосвязь.
4. Принципы психолого-педагогических исследований. Методологическая культура педагога.
5. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Критерии качества исследования.
6. Типология психолого-педагогических исследований. Фундаментальные и прикладные исследования; разработки.
7. Организация исследования и разработка его методики.
8. Метод изучения психолого-педагогической литературы. Требования к оформлению.
9. Наблюдение: непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные срезы; включенное и др.
10. Методика проведения наблюдения. Требования к оформлению.
11. Эксперимент: естественный, лабораторный; поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий и др.
12. Методика проведения эксперимента. Требования к оформлению ее описания.
13. Беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности. Требования к составлению вопросов для испытуемых разных возрастов.
14. Особенности методики проведения беседы с детьми дошкольного возраста. Требования к оформлению описания методики и ее результатов.
15. Методы опроса. Анкетирование: открытое, закрытое. Интервью: документальное, клиническое, фокусированное. Метод ранговых оценок.
16. Тесты: интеллекта, достижений личности, специальных способностей, проективные.
17. Социометрия. Методика проведения и особенности использования в работе с дошкольниками.
18. Дополнительные методы исследования: изучение детских работ, педагогической,

медицинской документации и др.
19. Требования к описанию методики исследования.
20. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Методы первичной статистической обработки данных.
21. Методы вторичной статистической обработки данных.
22. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
23. Основные требования к организации исследования и оформлению курсовых и дипломных работ.
24. Апробация, внедрение и оформление результатов научного труда.
25. Использование результатов научного исследования в практике дошкольного образования.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. Введение в методологию исследования

1. Понятие методологии: определение, задачи, уровни и функции.
2. Метод научного познания: сущность: содержание, основные характеристики.
3. Методология, метод, методика: сходство, различия, взаимосвязь.
4. Принципы психолого-педагогических исследований.
5. Организация и этапы исследования.

Практическое задание:

Составьте таблицу «Факторы, определяющие выбор средств научного познания» в аспекте их спецификации в исследовании.

Литература

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова А.В. Губанов. – М., 2005.
2. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уманн А.И. Методология и методика психолого-педагогических исследований. – М., 2006.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие. – М., 2007.
4. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап. Учебное пособие. – М., 2006.

Практическое занятие № 2. Типология и понятийный аппарат исследования

1. Понятийный аппарат исследования: актуальность, проблема, тема исследования.
2. Понятийный аппарат исследования: цель, задачи, гипотеза, новизна и значимость исследования.
3. Типология психолого-педагогических исследований.
4. Общенаучные логические методы познания.
5. Привести примеры формулирования: актуальности исследования, проблемы, темы исследования, цели, задач исследования, гипотез исследования, практической значимости исследования.

Практические задания:

Привести примеры формулирования: актуальности исследования, проблемы исследования, темы исследования, цели, задач исследования, этапов исследования, гипотез исследования, выводов, теоретической и практической значимости исследования, оформления одной из методик исследования (на выбор).

Практическое занятие № 3. Методы теоретического психолого-педагогического исследования

1. Общенаучные логические методы и приемы познания.
2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
3. Изучение психолого-педагогической литературы как метод исследования.
4. Работа над литературными источниками и архивными материалами. Анализ ключевых терминов при изучении научной литературы
5. НОТ в работе с научной литературой. Поиск, использование, систематизация литературного материала.

Практическое задание:

Составьте схему-памятку «Логика и правила организации и проведения экспериментального психолого-педагогического исследования»

Литература:

1. Кукушина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушина. – М.: ИНФРА-М,2014. – 265с.
2. Лебедев, С. А. Методы научного познания : учебное пособие / С. А. Лебедев. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М,2016. – 272с. – (Магистратура)
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистров / М.С. Мокий. – М.: Юрайт, 2015. – 255с.
4. Научно-исследовательская работа /С.Н. Орлова.— 2014// ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/261045
5. Осипова С.И. и др. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова.—Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5- 7638-2506-0. — Текст электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/
6. Самыгин, С.И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие / С. И. Самыгин. Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 349с..

Практическое занятие № 4. Основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования

1. Анализ классификаций методов научного исследования.
2. Наблюдение: непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные срезы; включенное и др.
3. Требования к описанию методики наблюдения. Привести конкретные примеры описания целей, задач, условий проведения, фиксации и анализа результатов наблюдений.
4. Эксперимент: естественный, лабораторный; поисковый, констатирующий,

контрольный, диагностический, формирующий, коррекционно-развивающий и др.

5. Требования к описанию методики психолого-педагогического эксперимента. Привести примеры (из интернета и других научных исследований).
6. Достоинства и недостатки наблюдения и эксперимента. Сходства и различия психологического и педагогического экспериментов.

Практическое задание:

Составьте адресные "рекомендации" по организации научного исследования в образовательной организации дополнительного образования.

Практическое занятие № 5. Дополнительные эмпирические методы психолого-педагогического исследования

1. Беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности.
2. Методы опроса. Анкетирование: открытое, закрытое. Интервью: документальное, клиническое, фокусированное.
3. Метод ранговых оценок. Рейтинг.
4. Тесты: интеллекта, достижений личности, специальных способностей, проективные.
5. Социометрия. Сущность метода и особенности использования в работе с дошкольниками.
6. Дополнительные методы: изучение детских работ, педагогической документации и др.

Практическое занятие № 6. Методы исследование познавательной, эмоционально-волевой сферы личности и межличностных отношений

1. Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы и мнемических процессов.
2. Методы исследования мышления и воображения.
3. Понятие о личности и ее структуре. Самооценка личности и ее виды. Уровень притязаний.
4. Методы исследования мотивационной сферы, доминирующих мотивов, направленности, воли и эмоций личности.
5. Методы исследования личности, межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы (социометрия, метод масок и др).
6. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.).
7. Методы исследования отклоняющегося поведения. Признаки отклоняющегося поведения и их психологическая оценка (карта Стотта, методика ПДО А.Е. Личко и др.)

Практические задания:

1. Подберите методику, обследуйте свои какие-либо способности, проанализируйте результаты и соотнесите их с самонаблюдениями, сделайте вывод.
2. Проведите социометрию среди своих подруг (не менее 10 чел, которые знают друг друга). Выявите лидера, принятых и т.п.
3. Подберите методики для диагностирования разноплановых противоречий в организациях (особенностей мотивационно-ценностных установок субъектов

образовательного процесса, состояния эмоционально-психологического климата в педагогических коллективах и др.).

Практическое занятие № 7. Организация представления данных и результатов психолого-педагогического исследования

1. Качественная и количественная обработка полученных данных. Основные требования к оформлению таблиц.
2. Методы первичной статистической обработки данных: выборочное среднее арифметическое, дисперсия, медиана, мода.
3. Способы представления данных после их первичной обработки.
4. Методы вторичной статистической обработки данных. Т-критерий Стьюдента, хи-квадрат критерий, коэффициент ранговой корреляции и др.
5. Сформулировать предположение о связи выявленных индивидуальных особенностей студентов и их успеваемостью. Проверить гипотезу с помощью метода ранговой корреляции.
6. С помощью каких критериев можно проверить эффективность формирующего эксперимента; выявить связь между двумя или несколькими качественно различными статистиками и др.
7. Способы представления данных после их вторичной обработки (таблицы, диаграммы, графики и пр.)

Практические задания

1. Провести диагностику каких-либо индивидуальных особенностей студентов, взаимоотношений в группе (на выбор, по желанию) и обработать полученные данные с помощью методов первичной статистической обработки.
2. Заранее вычислить среднее арифметическое оценок в зачетной книжке каждого студента группы и проранжировать их.

Практические занятия № 8-9. Представление и обсуждение подгрупповых исследовательских проектов

Представить свой проект можно на любом из практических занятий. Руководитель проекта в течение 5-7 мин. Представляет презентацию по результатам исследования. Остальные члены группы отвечают на вопросы однокурсников.

Практическое задание:

Составьте памятку «Требования к оформлению литературы в научных исследованиях»